МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»)

454010, г. Челябинск ул. Дзержинского, 83а, тел.: 256-23-66, info@gimn100.ru, ИНН7449017250

Аналитическая справка
о соответствии структуре основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования основных образовательных программ МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»
2023-2024 учебный год

Индикатор	Анализируемые документы	Показатель индикатора в соответствии с требованиями ФГОС:			Параметры оценки (соответствие структуры компонентов ООП требованиям)
		НОО	ООО	СОО	
1. Формализованность основных образовательных программ (далее – ООП) начального, основного, среднего общего образования	**1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС:**				
	Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательного учреждения	**1.1. Структура основной образовательной программы:**			Соответствует
		− целевой раздел; − содержательный раздел; − организационный раздел;	− целевой раздел; − содержательный раздел; − организационный раздел;	− целевой раздел; − содержательный раздел; − организационный раздел;	
		1.2. Структура целевого раздела основной образовательной программы:			Соответствует
		− пояснительная записка; − планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; − система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО;	− Соответствует	− пояснительная записка; − планируемые результаты освоения обучающимися ООП; − система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;	
		1.3. Структура содержательного раздела основной образовательной программы:			Соответствует
		− программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования; − программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности; − программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования; − программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; − программа коррекционной работы;	− Соответствует	− программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования; − программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности; − программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования; − программа коррекционной работы;	

		1.4. Структура организационного раздела основной образовательной программы:			Соответствует
		− учебный план НОО; − план внеурочной деятельности; − система условий реализации ООП;	− учебный план ООО; − план внеурочной деятельности; − система условий реализации ООП;	− учебный план СОО; − план внеурочной деятельности; − система условий реализации ООП;	
2. Структурированность ООП начального, основного, среднего общего образования	**2. Соответствие структуры компонентов целевого раздела ООП требованиям ФГОС:**				
	Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательного учреждения	**2.1. Структура пояснительной записки:**			Соответствует/ не соответствует
		1) цели реализации ООП НОО; 2) принципы и подходы к формированию ООП НОО; 3) состав участников образовательного процесса ОУ; 4) общая характеристика ООП НОО;	1) цель и задачи реализации ООП ООО; 2) принципы и подходы к формированию ООП ООО;	1) цели и задачи реализации ООП; 2) принципы и подходы к формированию ООП СОО; 3) общая характеристика ООП СОО; 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности;	
		2.2. Структура планируемых результатов освоения обучающимися ООП:			Соответствует/ не соответствует
		1) личностные результаты; 2) предметные результаты; 3) метапредметные результаты;	1) личностные результаты; 2) предметные результаты; 3) метапредметные результаты;	1) личностные результаты; 2) предметные результаты; 3) метапредметные результаты;	
		2.3. Структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП:			Соответствует/ не соответствует
		описаны организация и содержание: 1) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; 2) оценки проектной деятельности обучающихся;	*описаны организация и содержание:* 1) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; 2) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; 3) оценки проектной деятельности обучающихся;	*описаны:* 1) организация и формы представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; 2) организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию; 3) организация, критерии оценки и формы представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;	
	3. Соответствие структуры компонентов содержательного раздела ООП требованиям ФГОС:				
	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования; Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования об-	**3.1. Структура программы формирования (развития) универсальных учебных действий у обучающихся:**			Соответствует/ не соответствует
		1) описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени НОО; 2) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; 3) характеристики личностных,	1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта; 2) описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникатив-	1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их УУД; описание места Программы и её роли в реализации требований Стандарта;	

	щеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования; Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования	регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся; 4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; 5) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;	ных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса; 3) типовые задачи применения УУД; 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений; 5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций; 6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования; 7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе; 8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей; 9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных	2) описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательного процесса; 3) типовые задачи по формированию УУД; 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; 7) описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; 8) методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД;	

			учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров; 10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся; 11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;		
	Программы учебных предметов, курсов:	**3.2. Структура программ учебных предметов, курсов**			Соответствует/ не соответствует
		1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, курса; 2) общая характеристика учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 6) содержание учебного предмета, курса; 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;	1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели ООО с учетом специфики учебного предмета; 2) общая характеристика учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 5) содержание учебного предмета, курса; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;	1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели СОО с учётом специфики учебного предмета; 2) общая характеристика учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 5) содержание учебного предмета, курса; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;	
2. Структурированность ООП начального, основного, среднего общего образования	Программы курсов внеурочной деятельности	**3.3. Структура программ курсов внеурочной деятельности**			Соответствует/ не соответствует
		1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели НОО с учётом специфики курса внеурочной деятельности; 2) общая характеристика курса внеурочной деятельности; 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;	6) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели ООО с учётом специфики курса внеурочной деятельности; 7) общая характеристика курса внеурочной деятельности; 8) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;	11) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели СОО с учётом специфики курса внеурочной деятельности; 12) общая характеристика курса внеурочной деятельности; 13) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;	

		4) содержание курса внеурочной деятельности; 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности;	9) содержание курса внеурочной деятельности; 10) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности;	14) содержание курса внеурочной деятельности; 15) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся; 16) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности;	
		3.4. Структура рабочей программы воспитания			
		Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания на уровне начального общего образования	Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания на уровне основного общего образования;	Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания на уровне среднего общего образования;	Соответствует/ не соответствует
		Методологические основы и принципы воспитательной деятельности на уровне начального общего образования	Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания на уровне основного общего образования	Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания на уровне среднего общего образования;	Соответствует/ не соответствует
		Основные направления воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	Методологические основы и принципы воспитательной деятельности на уровне основного общего образования	Методологические основы и принципы воспитательной деятельности на уровне среднего общего образования;	Соответствует/ не соответствует
		Требования к планируемым результатам воспитания на уровне начального общего образования	Основные направления воспитания обучающихся на уровне основного общего образования	Основные направления воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования;	Соответствует/ не соответствует
		Содержание, виды и формы воспитательной деятельности на уровне начального общего образования	Требования к планируемым результатам воспитания на уровне основного общего образования	Требования к планируемым результатам воспитания на уровне среднего общего образования;	Соответствует/ не соответствует
		Предметно-пространственная среда на уровне начального общего образования	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности на уровне основного общего образования	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности на уровне среднего общего образования;	Соответствует/ не соответствует
		Организация воспитательной деятельности на уровне начального общего образования	Предметно-пространственная среда на уровне основного общего образования	Предметно-пространственная среда на уровне среднего общего образования;	Соответствует/ не соответствует
2. Структурированность ООП начального, основного, среднего общего образования	Программа коррекционной работы	**3.5. Структура программы коррекционной работы**			Соответствует/ не соответствует
		1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;	1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне ООО; 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО; 3) система комплексного психо-	1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на уровне СОО; 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных мето-	

		2) система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий; 3) описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; 4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; 5) планируемые результаты коррекционной работы;	лого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО; 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; 5) планируемые результаты коррекционной работы;	дов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов; 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников; 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;	
2. Структурированность	**4. Соответствие структуры компонентов организационного раздела ООП требованиям ФГОС:**				

ООП начального, основного, среднего общего образования	Учебные планы	**4.1. Нормативный срок освоения ООП**			Соответствует/ не соответствует
		4 года	5 лет	2 года	
		4.2. Перечень обязательных предметных областей учебного плана			Соответствует/ не соответствует
		1) Филология; 2) Математика и информатика; 3) Обществознание и естествознание (Окружающий мир); 4) Основы духовно-нравственной культуры народов России; 5) Искусство; 6) Технология; 7) Физическая культура;	1) Филология; 2) Общественно-научные предметы; 3) Математика и информатика; 4) Основы духовно-нравственной культуры народов России; 5) Естественнонаучные предметы; 6) Искусство; 7) Технология; 8) Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;	1) Филология; 2) Иностранный язык; 3) Общественные науки; 4) Математика и информатика; 5) Естественные науки; 6) Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности;	
2. Структурированность ООП начального, основного, среднего общего образования	Учебные планы	**4.16. Объем учебных занятий за нормативный срок освоения ООП**			Соответствует/ не соответствует
		не менее 2904 часов и не более 3345 часов	не менее 5267 часов и не более 6020 часов	не менее 2170 часов и не более 2590 часов	
	План внеурочной деятельности	**4.17. Перечень направлений внеурочной деятельности**			Соответствует/ не соответствует
		1) спортивно-оздоровительное, 2) духовно-нравственное, 3) социальное, 4) общеинтеллектуальное, 5) общекультурное;	1) духовно-нравственное, 2) спортивное и оздоровительное, 3) социальное, 4) общеинтеллектуальное, 5) общекультурное;	1) духовно-нравственное, 2) спортивно-оздоровительное, 3) социальное, 4) общеинтеллектуальное, 5) общекультурное;	
		4.19. Объем внеурочной деятельности обучающихся за нормативный срок освоения ООП			Соответствует/ не соответствует
		до 1350 часов	До 1750	до 700 часов	
	Система условий реализации ООП, соответствующей уровня образования	**4.20. Структура системы условий реализации ООП**			Соответствует/ не соответствует
		1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения; 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения; 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; 4) сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий; 5) контроль за состоянием системы условий.	1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; 4) сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий; 5) контроль состояния системы условий.	1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программ ой среднего (полного) общего образования образовательного учреждения; 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; 4) сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий; 5) контроль за состоянием системы условий.	